

УДК 379.8+364

Р. А. Бугадинова
докторант кафедри соціології
Бакинського державного університета

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Личностное развитие каждого человека проходит в несколько этапов, каждый из которых представляет особую систему взаимодействия нескольких факторов. К ним относятся наследственность, среда и воспитание. Сферы жизнедеятельности людей довольно разнообразны, но при этом они взаимно дополняют друг друга. Это относится и к сфере свободного времени, которое каждый использует для удовлетворения ряда потребностей. Данная проблема активно изучается учеными во всем мире, поскольку забота о воспитании подрастающего поколения включает в себя и правильное решение указанной проблемы.

Известно, что организация свободного времени и досуга не является лишь прерогативой семьи или школы. Имеется развитая индустрия досуга, сферы обслуживания, которую приводят в движение различные ведомства и организации. Здесь взаимосвязаны культура, экономика, духовные ценности.

Проблема многогранная, и потому исследования здесь проводятся по самым разным направлениям. Обратимся к научно-исследовательской литературе.

Философские и социологические аспекты свободного времени были рассмотрены в работах В. Артемова, Г. Грушина, В. Журавлева, Г. Зборовского, С. Кравченко, В. Патрушева, В. Пименовой, Г. Пруденского, В. Орлова, А. Харчева, И. Чернова, Е. Ямбурга, а психолого-педагогические аспекты – в работах К. Ушинского, А. Макаренко, С. Шацкого, П. Блонского, и др.; имеются педагогические исследования по данной теме, в частности работы В. Бушканца, Н. Водомерова, Б. Трегубова, Г. Фроловой, С. Шмакова, Л. Швецовой.

Работ много, однако указанным и другим исследованиям полностью решить вопросы свободного времени у детей и подростков не удается.

Подготовка нового члена общества – серьезный и длительный процесс. Составной частью социализации является создание социального капитала, т. е. системы социальных связей и отношений, которые могут помочь в становлении жизненного пути, формировании высокой самооценки и гражданской позиции. В этом деле существенное значение имеет организация свободного времени. Рассмотрение данной проблемы предполагается на основе проведенных социологических исследований.

Прежде всего, обратим внимание на то, насколько правильно родители организуют свободное время своих детей, умеют ли они это делать. Для этого мы обратились к школьному коллективу, а также к студенческой аудитории.

Проблемы свободного времени были рассмотрены в опросе, проведенном среди школьников старших классов классической гимназии № 160 г. Баку, всего в опросе участвовали 112 человек (71 девушка и 41 юноша). Далее воспроизведем вопросы и полученные на них ответы:

Как вы предпочитаете проводить свободное время?

1. Свободного времени мало, однако предпочитаю читать электронные книги, смотреть художественные фильмы по телевизору, летом предпочитаю кататься на роликах.

2. Прогуляться с друзьями, что помогает лучше подготовиться к урокам, лучше заниматься. Нравится искать различную интересную информацию в Интернете, что развивает мое мировоззрение.

3. Люблю проводить свободное время с семьей. Люблю дышать воздухом при хорошей погоде. При плохой погоде предпочитаю смотреть телевизор. Люблю слушать музыку, танцевать.

4. В основном я предпочитаю слушать музыку, иногда читаю книги, бывает, что занимаюсь литературным творчеством (пишу рассказы).

5. Люблю в свободное время рисовать, слушать песни, обычно смотрю фильм по телевизору, занимаюсь компьютером.

6. Предпочитаю просто отдыхать, ничего не делать. Иногда читаю книги вне школьной программы.

7. Люблю заниматься компьютером, слушать музыку, все остальное время занимаюсь занятиями.

Сравним итоги исследования организации свободного времени у школьников в Татарстане, где проводились исследования о занятости детей. Было выявлено, что «в интервале от часа до четырех подростки свободны, на что же они тратят это свободное время?»

- 25% ребят гуляет на улице с друзьями;
- 18% – слушают музыку или смотрят телевизор;
- 15% – читают и трудятся на дому;
- 14% – посещают кружки и секции» [1].

Как видно, у современной школьной молодежи возможности организации свободного времени примерно одни и те же. Возможно, это связано с общим историческим недавним прошлым, а также с развитием современных ИКТ, городских агломераций и т. д.

Вы довольны количеством свободного времени, которое есть у вас? Если бы вам прибавили свободное время, что бы вы предпочли делать?

1. Путешествовал бы по стране, по селам, занимался бы в кружках по отдельным видам спорта.

2. У меня хронически на все не хватает времени. Если бы успевал, то занимался бы танцами, рисованием, музыкой, больше бы повторял домашние задания. Больше бы проводил времени с друзьями.

3. Очень мало свободного времени. Если бы не готовился дополнительно с учителями, было бы меньше домашних заданий, то ходил бы на танцы. Ходил бы на плавание.

4. У меня нет свободного времени.

5. Я не жалуюсь на недостаток свободного времени, я в нем не нуждаюсь.

6. У меня нет свободного времени. Если бы было, то я бы занялся плаванием, другими видами спорта.

7. У меня нет свободного времени, так как очень много уроков. Если бы было много свободного времени, то занимался бы танцами, спортом, научился бы играть на гитаре.

8. Я бы все свободное время отвел бы учебе и дополнительным занятиям.

Таким образом, у школьников старших классов на первом месте стоит подготовка домашних заданий, хотя очень много пожеланий по организации досуга с точки зрения культуры и спорта.

Что мешает вам правильно организовать свое свободное время?

1. Большая школьная нагрузка.

2. Недостаток времени вообще, неупорядоченный режим жизнедеятельности, усталость, большая школьная

нагрузка, загруженность бакинских дорог машинами, что отнимает много времени на дорогу, и т. д.

3. Строгие родители, которые считают, что надо только учить уроки.

4. Мне ничего не мешает, нет никаких причин.

5. Большая школьная нагрузка, режим сна, когда приходится вставать рано и постоянно недосыпать, время также течет очень быстро.

6. Большая школьная нагрузка, строгие родители. Мешает мать, заставляя много заниматься.

Для сравнения приведем данные опроса организации свободного времени у студентов, проведенного автором в 2010/2011 учебном году на факультете социальных наук и психологии. В опросе участвовало 96 человек, в том числе 64 девушки и 32 юноши. Было выявлено, что 42,2% юношей и 9,55% девушек совмещали учебу с работой. В целом почти половина студентов занята постоянно или временно работой, причем как в дневное, так и в ночное время, в основном здесь используется скользящий график, для совмещения работы и учебы. На вопрос о том, как респонденты предпочитают провести свободное время, получены следующие ответы.

Таблица 1

Ответы	Ответы респондентов, в процентах	
	юноши	девушки
Дома, с семьей	10,5	19,1
С друзьями	36,8	28,5
Ничего не делаю	21	19,1
Трачу время на себя	26,5	33,3
Трачу время на сон	5,2	–
Итого	100	100

Как видно из ответов, общение играет большую роль как для юношей, так и девушек. Однако девушки проводят свободное время в семье в два раза больше, чем юноши. Меньше они общаются с друзьями, примерно на одну треть. Примерно одинаковое время тратится ими на себя. И девушкам, и юношам хотелось бы иметь 2–3 дня в неделю, которые они могли бы потратить на свободное время.

Отметим, что в период промышленного и постпромышленного развития капиталистического общества количество нерабочих дней и свободного времени значительно возросло. Выросла возможность активного и разнообразного времяпрепровождения. Тем не менее, студенческой молодежи этого не хватает. Более половины опрошенных отметили, что свою жизнь регулируют приблизительно, т. е. строго по режиму могут жить лишь около пяти процентов опрошенных. Одна треть опрошенных вообще пустили свой режим на «самотек», т. е. живут без соблюдения режима, как захотят сами.

Наконец, мы подошли к вопросу, где ответы можно сравнить с ответами школьников. Речь идет о времени, уходящем на подготовку к занятиям.

Таблица 2

Ответы	Ответы респондентов, в процентах	
	юноши	девушки
Менее часа	36,8	14
1–2 часа	52,6	38,7
3–4 часа	10,5	33,3
5–6 часов	–	14
Более 6 часов	–	–
Итого	100	100

Две трети юношей и около 40% девушек тратят на учебу 1–2 часа. Примерно 40% юношей и 14% девушек занимаются меньше часа в день. Как видно из таблицы, одна треть опрошенных девушек занимается 3–4 часа, у юношей их всего 10,5 процента. Таким образом, большая часть опрошенных практически уделяет учебе 1–2 часа в день. Девушки тратят на учебу больше времени, чем юноши.

Вместе с тем постоянно наблюдаются жалобы на нехватку свободного времени, прежде всего, отмечаются большие учебные нагрузки.

Таблица 3

Ответы	Ответы респондентов, в процентах	
	юноши	девушки
Большая учебная нагрузка	42,3	47,8
Много сплю	10,5	4,7
Неправильно распределяю время	31,5	42,8
Мешает домашняя работа	5,2	–
Работаю	–	4,7
У меня времени хватает на все	10,5	–
Итого	100	100

Основной фактор – большие учебные нагрузки, и другой – это неумение распределять свое суточное время. Респонденты отмечают, что неправильно организованное время плохо отражается на их здоровье.

Таблица 4

Ответы	Ответы респондентов, в процентах	
	юноши	девушки
Часто утомляюсь	36,8	42,8
Недосыпаю	36,8	42,8
Редко бываю на воздухе	–	14,4
Моя физическая форма ухудшилась	16	–
Никак, я привык (ла)	10,5	–

В результате, как признаются студенты, они просто не готовятся к занятиям (68,4% и 62,1%, соответственно) или просто пропускают их (26,4% и 28,5%, соответственно), около 5% как девушек, так и юношей признаются, что выпивают спиртные напитки, чтобы расслабиться. Вместе с тем при наличии возможности каким-то образом проводить свое свободное время были указаны в ответах следующие варианты:

Таблица 5

Ответы	Ответы респондентов, в процентах	
	юноши	девушки
Дома, с семьей	10,5	14,5
В веселой компании	47,5	28,5
В кино, театре, на концертах	5,2	14,4
С любимым человеком	5,2	9,5
Занимаюсь спортом	16	4,7
Читаю книги	5,2	19
Наедине с собой, слушаю музыку	5,2	6,7
За компьютером	20,5	9,5

Отметим, что некоторые респонденты указали несколько форм времяпрепровождения. Однако из таблицы видно, что студенты предпочитают коллективные виды отдыха, так как в данном возрасте люди остро нуждаются в общении, подражании, в уподоблении себя другим. Помимо этого, видно, как мало внимания уделяется занятиям спортом и чтению книг, но насколько большое место в жизни молодежи занимает общение в социальных сетях, т. е. в Интернете. Подавляющее большинство опрошенных согласны с тем, что их уровень образования или будущая профессия непосредственно отражаются на организации и содержании свободного времени. Был также задан вопрос о влиянии ценностей и экономического положения на структуру и содержание досуга.

Таблица 6

Ответы	Ответы респондентов, в процентах	
	юноши	девушки
Ценности влияют	31,5	23,8
Ценности не влияют	52,8	42,9
Затрудняюсь ответить	15,7	33,3
Материальное положение влияет	47	57
Материальное положение не влияет	42,5	38,3
Затрудняюсь ответить	10,5	4,7

Из ответов видно, что духовно-нравственные ценности в основном не влияют на структуру и формы времяпрепровождения, а материальное положение влияет примерно наполовину.

Сравнение форм времяпрепровождения у школьников старших классов городских школ г. Баку и студентов Бакинского государственного университета показывает, что желание заниматься музыкой, спортом, танцами, общаться с друзьями у студентов не меньше, а в какой-то степени даже больше, чем у школьников. Мешает студентам загруженность занятиями в меньшей степени, чем школьникам. Однако некоторые из них уже работают во внеучебное время, что сокращает их свободное время.

В любом случае организация свободного времени должна быть предметом внимания семьи и общественности, как в школе, так и в вузе. От этого зависит формирование системы духовных ценностей, их моральных ориентиров, их физическое здоровье, умение общаться, гасить конфликты, получать навыки организаторской работы и т. д.

Учитывая широкие возможности досуга, предоставляемые высокоорганизованной социальной средой (имеются в виду городская агломерация и ИКТ), неуклонный рост свободного времени в физическом измерении, необходимо обратить серьезное внимание как родителей, так и общественных коллективов и организаций на работу по сплочению людей, организации досуга для расширения социальных связей и возможностей общения. Все это также расширяет социальную базу в деле формирования гражданского общества.

Литература

1. Мингараева Г.М. Классное собрание на тему «Организация свободного времени школьника» / Г.М. Мингараева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://festival.1september.ru>.
2. Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков : [методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей] / С.Н. Литвинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/>.
3. Саитгалиева З.Ш. Педагогические условия организации свободного времени подростка : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / З.Ш. Саитгалиева. – Уфа, 2001. – 25 с.

Аннотация

Бугадинова Р. А. Проблемы организации свободного времени у детей и подростков в семье: межпоколенческая интеграция. – Статья.

Воспитание подрастающего поколения обязательно предполагает высокую культуру быта и свободного времени. Кроме того, здесь важно физическое воспитание, здоровье детей и подростков. В современных условиях городской жизни основной проблемой является дефицит движения и засилье пассивного времяпрепровождения. В статье изложены итоги исследования свободного времени у детей и подростков города Баку.

Ключевые слова: высокая культура быта и свободного времени, дети и подростки, городская культура, пассивный отдых, активный отдых, семья и школа.

Анотація

Бугадинова Р. А. Проблеми організації вільного часу у дітей і підлітків у сім'ї: інтеграція між поколіннями. – Стаття.

Виховання підростаючого покоління обов'язково передбачає високу культуру побуту й вільного часу. Крім того, тут важливим є фізичне виховання, здоров'я дітей і підлітків. У сучасних умовах міського життя основною проблемою є дефіцит руху та засилля пасивного проведення часу. У статті викладено підсумки дослідження вільного часу у дітей і підлітків міста Баку.

Ключові слова: висока культура побуту й вільного часу, діти й підлітки, міська культура, пасивний відпочинок, активний відпочинок, сім'я і школа.

Summary

Bugadinova R. A. Problems of the organization of free time children and adolescents in the family: intergenerational integration. – Article.

Educating the younger generation necessarily imply a high standard of life and free time. In addition, it is important to physical education, child and adolescent health. In modern conditions of urban life the main problem is shortage of movement and the dominance of passive pastime. The article presents the results of the study of free time of children and teenagers in Baku.

Key words: high culture of everyday life and free time, children and adolescents, urban culture, passive recreation, leisure, family and school.