

УДК 316.37.06

С. С. Гашимова
преподаватель кафедры социологии
Бакинского государственного университета

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ И ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Основная цель реформ в области образования заключается в том, чтобы повысить уровень информированности об образовании и его качество [1, с. 38]. Влияние образования на общество велико, сложно и носит определяющий характер. Образование приближает людей к свободе и развивает у них критическое мышление. Значительные изменения в образовании играют важную роль не только в развитии отдельных лиц, но и в социально-политической, экономической и культурной среде общества. Человек начинает осознавать свою личность, национальную идентичность и способность глубоко проникать в человеческие ценности. Реформы в области образования указывают на необходимость изменения системы образования, укрепления учебных заведений и объединения знаний, опыта и воли тех, кто руководит образовательной сферой [1, с. 34].

Значительные экономические показатели, достигнутые за счет развития богатого нефтегазового сектора нашей страны за последние десятилетия, укрепили необходимость проведения всеобъемлющих реформ для обеспечения устойчивости этого роста, включая необходимость модернизации системы образования в стране. Важность увеличения базы знаний и навыков азербайджанского населения для диверсификации развития ненефтяного сектора растет в условиях резкого роста потребности в природных ресурсах. Для реализации этой задачи необходимо повышение производительности за счет развития человеческого капитала, структурные реформы, направленные на правильное макроэкономическое управление, снижение издержек производства и улучшение деловой среды.

Основная цель написания статьи – анализ влияния образовательного учреждения, а точнее, реформы образования, проводимой в нашей стране, для понимания профессионального самоопределения молодежи.

Принимая во внимание важную роль сектора образования в обеспечении устойчивого развития и конкурентоспособности, Азербайджан утвердил Программу реформы образования в 1999 г. Реформа образования была определена в качестве приоритета в Национальной программе сокращения масштабов нищеты и экономического развития, которая была начата в 2003 г., а затем утверждена в конце 2005 г.

Анализируя результаты формирования образовательной системы Азербайджана на основе качества образования, инвестиций в исследования и разработки, а также использования технологических инноваций, мы становимся сегодня свидетелями довольно значительного отставания по этим показателям от многих других стран [3, с. 22].

Сегодня большинство дошкольных образовательных учреждений находятся в плохом состоянии. Типична нехватка учебных материалов, мебели и оборудования, а это приводит к снижению уровня качества образования и снижению привлекательности, статуса образования в обществе. В дошкольных учебных заведениях воспитывалось всего 18,2% от общего числа детей, а разрыв по этому показателю между сельскими и городскими районами составлял соответственно 12% и 35% [3, с. 25]. В последнее время участие в дошкольном образовании составляет 23,4% в городских районах, 8,7% – в сельской местности, 16,5% – в стране [4]. Дошкольные учреждения оказывают большое влияние на готовность детей к школе.

Началось внедрение новой национальной учебной программы, которая является основой программы реформирования образования в стране. Реализация этой программы требует координации всех аспектов и элементов качествен-

ного образования (например, новый подход к подготовке учителей, постоянные изменения в правилах и инструментах оценки учеников и планируемые новые учебники, учебные пособия и т. д. – С. Г.).

В Азербайджане необходимо укрепить качество образования. Хотя в PISA (Programme for International Student Assessment), Международной программе оценки студентов, составленной в декабре 2007 г., Азербайджан показал один из самых низких результатов среди 57 стран-участниц, в 2009 г. результаты были еще более неприятными: среди 75 стран-участниц Азербайджан является 74-й страной, опережающей лишь Кыргызстан [5]. Однако для республики были определены и некоторые сильные стороны: Азербайджан продемонстрировал относительно высокий уровень знаний по математике у учащихся, хотя показатель чтения и изучения природы плохой. Отчет Всемирного банка показывает, что слабость результатов PISA в Азербайджане обусловлена двумя причинами: 1) частичное устаревание учебных программ; 2) недостаточное качество знаний и навыков преподавателей.

Независимо от пола или географического местонахождения, а также материального состояния, общее обязательное образование касается всех. Посещаемость образовательных учреждений выглядит следующим образом: низкая посещаемость в дошкольном возрасте, в начальной школе и средних классах общеобразовательной школы – универсальный уровень участия; первое снижение происходит после 10-го класса, где уровень участия составляет 70%; снижение уровня участия в возрастной группе высшего образования также является резким.

Таким образом, хотя в Азербайджане принцип равных образовательных возможностей сохраняется в начальном и среднем образовании, в дошкольном и высшем образовании наблюдается удручающий уровень. В 2006 г. средняя стоимость обучения одного студента составляла 213 долларов Соединённых Штатов Америки (дали – США), что очень мало по сравнению со странами Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР). Несмотря на увеличение платы с повышением уровня образования, стоимость обучения одного студента в системе высшего образования в 1,7 раза выше среднего (316 и 186 манатов соответственно) [3, с. 4–8]. Однако в 2011 г. динамика годовых изменений для одного педагога составляла 854 маната для дошкольного образования, 553 – для общего образования, 1 184 – для начального профессионального образования, 784 – для среднего специального образования, 1 618 манатов для высшего образования. Объем годовых затрат на одного студента для обучения по государственному заказу в системе высшего образования составлял около 1 700 манатов [2].

Президентский указ от 29 ноября 2011 г. «О подготовке концепции развития «Азербайджан – 2020: взгляд в будущее» предусматривает развитие республики за счет инновационной экономики. а расширение в сферах образования, науки и технологического процесса модернизации является серьезной задачей, стоящей перед страной. Обновление, развитие и более четкое определение образования Азербайджана, увеличение усилий по их достижению являются основополагающими приоритетами развития Азербайджана, согласно которым, к 2020 г. в каждом классе средних школ предполагается установка одного проектора с ноутбуком, выдача одного ноутбука или планшета каждому учащемуся; ожидается, что количество учебных заведений, участвующих в проекте «Электронная школа», достигнет 1 000 единиц.

Хотя Азербайджан с советских времен унаследовал исключительно хорошие показатели образования, в переходный период наблюдалось значительное снижение уровня квалификации выпускников. До середины 1990-х гг., вскоре после экономического спада, число выпускников средних специальных и профессиональных учебных заведений значительно упало, но постепенно восстанавливалось. В этой связи большое значение имеет принятая в 2007 г. Государственная программа развития профессионального образования в Азербайджане (2007–2012 гг.).

Система высшего образования Азербайджана нуждается в радикальных реформах. План реформы был отражен в «Государственной программе реформ в системе высшего образования Азербайджанской Республики на 2008–2012 гг.».

Следует отметить, что, хотя общее среднее образование в стране является обязательным, уровень поступления в высшие учебные заведения остаётся низким: поступление в высшие учебные заведения составляет только 15% от числа выпускников средних школ. Кроме того, существует большое неравенство в доступе к высшему образованию в зависимости от средств к существованию и места жительства. Так, уровень поступления населения из обеспеченных слоев, в целом, в два раза выше, чем уровень поступления в вузы населения из низших слоев. В 2005 г. показатели поступления сельских жителей в вузы были в три раза ниже, чем уровень поступления жителей столицы в высшие школы, и в два раза меньше, чем в других городах [6].

Другая проблема заключается в том, что выпускники принимаются в высшие учебные заведения путем аттестации в других странах, а именно: Грузии, Украины и Турции, без вступительных экзаменов. Мы считаем, что потеря этого контингента неприемлема, и Министерство образования в будущем должно извлечь выгоду из этой практики.

Организация экономического сотрудничества и развития, которая включает 31 страну, занимает первое место в мире по экономическим, научным и технологическим показателям, в частности, имеет показатель 71,2% по степени участия в высшем и неполном высшем образовании. Второе место занимает Восточная Европа и Содружество Независимых Государств, общий коэффициент участия которых составляет 49,8%. Эти страны, которые испытали экономический и политический коллапс в 1990-х гг., сумели в кратчайшие сроки улучшить качественные и количественные показатели в образовании. Здесь большую роль сыграли огромные достижения в области образования и науки во время социализма. По данным 2004 г. Статистического института ЮНЕСКО, на постсоветские страны приходилось, согласно экономическим, научным и технологическим показателям: Венгрия – 59,6%, Беларусь – 60,5%, Польша – 61%, Эстония – 65,1%, Украина – 65,5%, Россия – 68,2%, Литва – 2% и Латвия – 74,3%. Аутсайдерами в этой группе являются Армения (26,2%), Таджикистан (16,4%), Туркменистан (21,4%), Узбекистан (16%) и Азербайджан (14,8%) [1, с. 39–41].

После распада Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР) в Азербайджане доля расходов на образование в валовом внутреннем продукте (далее – ВВП) снизилась: 7,6% в 1993 г., 2,7% в 2006 г. и 2,6% в 2013 г. [7, с. 197]. Затраты на образование очень низкие по сравнению со странами ОЭСР, на которые приходится 5,2% ВВП. Несмотря на то, что с 2003 г. расходы на образование увеличились на двузначную цифру, это меньше по сравнению с ростом общих расходов правительства. Кроме того, Азербайджан выделяет очень небольшую часть ВВП на высшее образование.

Поскольку правительство снижает расходы на образование, семьи тратят на него больше средств, что отрицательно сказывается на образовании детей из бедных семей [8, с. 196–198].

В глобализирующемся мире необходимы неотложные реформы в системе образования для развития знаний и навыков всего азербайджанского населения, от молодых до пожилых людей. Правительству следует больше инвести-

ровать в образование, особенно в высшее, а приоритетность государственных расходов следует заново пересмотреть. В то же время повышение заработной платы учителей для обеспечения качества образования также является необходимым условием. Работа, проводимая в этом направлении, должна координироваться с мерами, направленными на сокращение коррупции. Постепенное увеличение доли государственных расходов на образование до 1,1% нефтяного ВВП может способствовать созданию новых университетов и расширению существующих институтов в высших учебных заведениях. В Докладе Всемирного банка также рекомендуется привлечь к системе образования в Азербайджане иностранные университеты или учебные фирмы [7, с. 200].

В мире глобализации, знания и информации невозможно представить образование без науки, прежде всего, в его фундаментальной части: новые знания в области образования являются важным фактором, мотивирующим образованных людей. Одним из основных показателей научно-технического потенциала страны является ее доля в научных исследованиях, и их доля в ВВП. Согласно мировой практике, доля научных затрат в ВВП должна быть не менее 3%. В Азербайджане этот показатель постепенно снизился до 0,2% в 2010 г. Для сравнения, например, в Великобритании и Франции эти затраты составляют более 2%, в США и Германии – 3% [11]. Одним из способов укрепления и развития высшего образования в западных странах является благотворительность. В этой связи «Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике», утвержденная Указом Президента от 24 октября 2013 г., поощряет создание целевых фондов капитала в высших учебных заведениях без использования средств государственного бюджета, что является очень прогрессивным шагом для развития образования в стране.

Сосредоточив развитие системы высшего образования в областях, где рабочая сила пользуется спросом, Азербайджан может добиться как расширения возможностей трудоустройства выпускников, так и повышения производительности в нефтяном секторе. Это требует детального изучения существующих и будущих потребностей рынка труда и значительных изменений в учебной программе. Азербайджан должен также рассмотреть возможность привлечения студентов в зарубежные университеты и частные учебные компании в будущем.

Интеграция Азербайджана в систему международного разделения труда, укрепление тенденций сотрудничества между странами, динамичное развитие экономики и появление новых производственных зон увеличивают спрос на рабочую силу на рынке труда, что, в свою очередь, требует реализации гибкой образовательной политики.

Важным предварительным условием является увязка образования и обучения с рынком труда и его потребностями. В то же время увеличение возможностей трудоустройства означает вмешательство в область несовместимости между квалификацией выпускников и структурой экономики. Это ведет к сотрудничеству с частным сектором, расширению сотрудничества между министерствами труда и образования на основе существующих и будущих потребностей на рынке труда и предоставлению студентам советов по руководству карьерой для получения дополнительной информации о работодателе и предлагаемой заработной плате [7, с. 201].

Выводы. Таким образом, для обеспечения экономического развития Азербайджану необходимо укрепить знания и навыки в области человеческого капитала. Повышение концентрации внимания на производительности за счет развития человеческого капитала является одним из важнейших аспектов долгосрочной стратегии конкурентоспособности страны. Хотя основное внимание в Азербайджане уделяется проблеме укрепления начального и среднего образования, важно также, чтобы эти усилия были завершены с учетом особенностей, которые должны проявляться как в профессиональном, так и в высшем образовании, и, в целом, с возможностями обучения на протяжении всей

жизни (непрерывное образование). Все это поможет сформировать и укрепить планы действия, институциональные возможности и механизмы обеспечения действий, которые будут способствовать улучшению результатов обучения в ближайшем будущем. Они должны быть реализованы на основе улучшенной учебной программы, новых методов обучения и учебных инструментов, системы оценки обучения и расширения возможностей управления, внедрения и руководства системой образования в целом.

Сегодня решимость молодежи в профессиональном самоопределении в Азербайджане напрямую зависит от успешного проведения образовательных реформ и установления тесных и продуктивных отношений между учебным заведением и рынком труда.

Литература

1. Исаханлы Х. Что происходит в современном мире и насколько хороша «Государственная программа реформирования системы высшего образования Азербайджанской Республики на 2008–2012 гг.»? / Х. Исаханлы. – Издательство Хазарского университета, 2008. – 121 с.
2. Политика устойчивой заботы об образовании // Азербайджан. – 14 сентября 2012 г.
3. Второй этап реформы в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.az/>.
4. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.president.az/>.
5. Education in Azerbaijan [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.unicef.org/ceecis/Azerbaijan_2010.pdf.
6. Было подано 114 284 заявления против 28 825 мест [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://news.lent.az>.
7. Экономический меморандум страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа : documents.worldbank.org/curated/en.
8. Азербайджан. Экономический меморандум страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа : documents.worldbank.org/curated/.

Аннотация

Гашимова С. С. Реформа образования в Азербайджане и проблема профессионального самоопределения молодежи. – Статья.

В статье рассматриваются особенности формирования системы образования в суверенном Азербайджане в услови-

ях глобализации. В частности, вопросы профессионального самоопределения молодежи оцениваются, исходя из условий развития и реформирования системы образования на всех его ступенях. Приведен сравнительный анализ развития системы образования, его материальной базы разных стран, в том числе бывших советских стран, показаны возможности совершенствования обучения в Азербайджане. В конце даны рекомендации по совершенствованию работы по профессиональному самоопределению молодежи.

Ключевые слова: образование в мире, реформа образования в Азербайджане, вопрос профессионального самоопределения молодежи.

Анотація

Гашимова С. С. Реформа освіти в Азербайджані та проблема професійного самовизначення молоді. – Стаття.

У статті розглянуто особливості формування системи освіти в суверенному Азербайджані в умовах глобалізації. Зокрема, питання професійного самовизначення молоді оцінюються, зважаючи на умови розвитку і реформування системи освіти на всіх її рівнях. Наведено порівняльний аналіз розвитку системи освіти, її матеріальної бази різних країн, зокрема й колишніх радянських країн, показано можливості вдосконалення навчання в Азербайджані. Наприкінці подано рекомендації щодо вдосконалення роботи по професійно-мусамовизначенню молоді.

Ключові слова: освіта в світі, реформа освіти в Азербайджані, питання професійного самовизначення молоді.

Summary

Hashimova S. S. Education reform and problem of professional self-determination of youth in Azerbaijan. – Article.

In the article are considered the features of formation of the education system in sovereign Azerbaijan in the conditions of globalization. In particular, the problems of professional self-determination of youth are assessed based on the conditions for the development and reform of the education system at all its levels. The comparative analysis of the development of the education system, its material base in different countries, including the former Soviet countries is introduced. In the article also are demonstrated the opportunities for improving education in Azerbaijan. In the end, recommendations are given for improving the work on the professional self-determination of young people.

Key words: education in world, education reform in Azerbaijan, issue of professional self-determination of youth.